

Izobraževanje

Šola prihodnosti vključuje digitalizacijo in umetno inteligenco, a tudi kritično razmišljanje

Potrebujemo sodobne digitalne kompetence, a hkrati kritično razmišljanje in čustvene kompetence.

Na osrednji evropski konferenci slovenskega predsedovanja Svetu EU na področju izobraževanja so ključni akterji poudarili, da je treba izobraževanje nadgraditi s pomočjo digitalizacije in umetne inteligence (UI), učitelje dodatno opremiti s sodobnimi digitalnimi kompetencami in šolam omogočiti sodobno tehnologijo. Brez razvijanja kritičnega razmišljanja in čustvenih kompetenc pa ne bo šlo.

Ana Vučina Vršnak

Digitalizacija in umetna inteligenca omogočata nadgradnjo poučevanja, več interaktivnosti, personaliziranega pouka, bolj osebni način iskanja ter podpore močnih področij slehernega učenca, ne moreta pa nadomestiti učitelja.

Konferenca »Resetiranje izobraževanja in usposabljanja za digitalno dobo«, ki jo je Slovensko predsedstvo Sveta EU organiziralo na začetku novembra letos, je v ospredje postavila prednosti in izzive digitalnega poučevanja ter vlogo umetne inteligence v izobraževanju. Združila je ključne deležnike, predstavnike stroke, učitelje in mlade, ki so skupaj razpravljali o tem, kakšna naj bo šola prihodnosti.

Glavno sporočilo vseh akterjev je bilo, da je treba izobraževanje nadgraditi s pomočjo digitalizacije in umetne inteligence, učitelje dodatno opremiti s sodobnimi digitalnimi kompetencami in šolam omogočiti sodobno tehnologijo. Po drugi strani pa so ključni deležniki izpostavili, da je potrebno razvijati kritično razmišljanje in čustvene kompetence.

Učitelji: Za šolo prihodnosti je nujno spodbuditi digitalni prehod, a s celostnim pristopom

Številni učitelji in ravnatelji so na konferenci opozorili, da je za šolo prihodnosti nujno spodbuditi digitalni prehod, a s celostnim pristopom. Eden izmed osrednjih govorcev konference dr. Kristijan Musek Lešnik je na konferenci povedal: »Digitalizacija in umetna inteligenca omogočata nadgradnjo poučevanja, več interaktivnosti, personaliziranega pouka, bolj osebni način iskanja ter podpore močnih področij slehernega učenca, ne moreta pa nadomestiti učitelja.« Zaradi izjemnega obsega informacij, ki so na voljo v digitalnem svetu, je tako po mnenju dr. Musek Lešnika kot učiteljev in mladih potrebno nujno razvijati kritično razmišljanje. Ob tem so poudarili tudi, da šola ni samo posredovalnica in ocenjevalnica znanja, otrok se v njej razvija tudi socialno in čustveno.

Zato je treba posebno pozornost v šoli prihodnosti nameniti razvoju čustvenih kompetenc. Po mnenju učiteljev in strokovnjakov, sodelujočih na konferenci, naj šola prihodnosti razvija razmišljajoče, empatične, odprte in odgovorne ljudi. Ob tem so učitelji poudarili, da sta izjemno pomembna pravo usposabljanje za digitalne kompetence in zagotovitev sodobne tehnologije.

Terezija Zamuda, slovenska ravnateljica osnovne šole in vrtca, ki je bila nagrajena z evropsko nagrado za inovativno poučevanje, je na konferenci predstavila pogled na šolo prihodnosti. »Šola prihodnosti naj bo v povezavi z visokim strokovnim znanjem strokovnih delavcev, učne tehnologije in sodobno opremljenih učnih učilnic, ki dajejo spodbudno učno okolje učencem.«

Učitelji so ob tem predstavili številne dobre prakse, ena od teh je projekt Inovativna pedagogika, v okviru katerega 75 šol že sedem let razvija nadgradnjo poučevanja s sodobnimi tehnologijami in novodobnimi učilnicami.



Foto: Depositphotos

Glas dijakov: Sistem nam omogoča veliko možnosti, a ga je treba nadgraditi

Mladi so na konferenci predstavili svoj pogled na šolo prihodnosti. Poudarili so, da digitalizacija in UI omogočata nadgradnjo tradicionalnega izobraževanja, zato naj šola prihodnosti vključuje sodobne načine poučevanja – ki so interaktivni, vključujejo sodobno tehnologijo in ki omogočajo več kot samo zbirko podatkov. Želijo se učiti s prednostjo boljše simulacije tistega, s čimer ne moremo priti v fizični stik, in odkriti nove možnosti sodelovanja z okoljem, kar digitalizacija omogoča hitreje in učinkoviteje.

Hkrati s konferenco je potekal tudi tretji evropski digitalni hekaton – udeležilo se ga je več kot 3000 mladih, učiteljev in raziskovalcev iz 33 držav –, na katerem so mladi iskali inovativne rešitve glede digitalnega izobraževanja. Organizira ga Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport skupaj z Mednarodnim centrom za umetno inteligenco pod okriljem Unesca (IRCAI).

Treba se je slišati

Bodoči učitelj Matija Jenko, ki je prav tako sodeloval na konferenci, je poudaril pomen skupnega sodelovanja pri preobrazbi izobraževalnega procesa: »Pomembno je, da se vsi skupaj slišimo. Že to, da je danes konferenca, na kateri smo vsi ključni deležniki hkrati tudi akterji konference, je velik korak naprej tako na slovenski kot evropski ravni. Že v času šolanja na daljavo smo dosegli premik s pridobivanjem digitalnih kompetenc in uporabo sodobnih tehnologij. A če želimo dolgoročno spremeniti izobraževalni proces, se moramo slišati in sodelovati vsi skupaj, učitelji z izkušnjami, mladi, ki šele prihajamo v sistem, strokovnjaki in politični odločevalci.«

Na konferenci so bile predstavljene številne odlične prakse novodobnih praks iz Slovenije in tujine, ki jih bo slovensko predsedstvo združilo v priporočilih pristojnim ministrom na zasedanju Sveta ministrov EU za izobraževanje, ko naj bi tudi sprejeli sklep o kombiniranem učenju. [g5](#)

Šola prihodnosti naj vključuje sodobne načine poučevanja – ki so interaktivni, vključujejo sodobno tehnologijo in ki omogočajo več kot samo zbirko podatkov.